

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ - 9450087

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/08/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων ιδρύθηκε το 1899. Στεγάστηκε σε μισθωμένο οίκημα στη θέση Καποδιστρίου 37 και Βύρωνος 52. Σύμφωνα με το αρχείο του σχολείου, το σχολικό έτος 1957-1958 (6 θέσιο) αποτελούνταν από δύο ξεχωριστά οικήματα. Το ένα ήταν λιθόκτιστο με τρεις αίθουσες και το άλλο, ξύλινο παράπηγμα με τρεις αίθουσες που κατασκευάστηκε το 1954. Το νέο διδακτήριο στη σημερινή θέση Πάροδος Καρδίτσης κατασκευάστηκε το έτος 1976. Από κτιριακής απόψεως το κτίριο του σχολείου παρουσιάζει σημαντικά προβλήματα εφόσον είναι ιδιαίτερα παλαιό. Στην αρχή λειτούργησε με επτά αίθουσες, εξαιτίας της μεγάλης αύξησης των μαθητών, σταδιακά οι αίθουσες διαιρέθηκαν για να καλύψουν τις ανάγκες. Την τελευταία πενταετία σταδιακά μειώνονται τα τμήματα με στόχο να λειτουργεί μελλοντικά ως δωδεκαθέσιο γι' αυτό το έτος 2022-2023 τέσσερες αίθουσες του ορόφου μετατράπηκαν σε δύο ευρύχωρες. Η κάθε αίθουσα έχει πρόσβαση στο διαδίκτυο, Η/Υ και βιντεοπροβολέα για την υποστήριξη της διδασκαλίας. Η σχολική μονάδα διαθέτει εργαστήριο Πληροφορικής άριστα εξοπλισμένο, μουσικής, βιβλιοθήκη. Το 2023-2024 λειτουργεί με δώδεκα τμήματα, με αναβαθμισμένο πρόγραμμα ολοήμερου, εργάζονται εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων, που επιμορφώθηκαν σε θέματα που οι ίδιοι αποφάσισαν ώστε να γίνει η διδασκαλία τους περισσότερο αποτελεσματική. Λειτουργεί ως ΣΔΕΥ, έχει συγκροτήσει ΕΔΥ, λειτουργεί τμήμα Ένταξης. Οι μαθητές συμμετέχουν σε διαγωνισμούς μαθηματικών, φυσικής, αθλητικών και καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων. Υλοποιήθηκαν προγράμματα που αποσκοπούσαν στην προαγωγή της ψυχοκοινωνικής υγείας με έμφαση στην ενσυναίσθηση, την αναγνώριση, την κατανόηση, τη διαχείριση και την έκφραση των συναισθημάτων καθώς και την κατάκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών. Λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες της σύγχρονης εποχής και τις εξελίξεις στον παιδαγωγικό τομέα, θεωρούμε ότι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα νέα παιδαγωγικά δεδομένα και τις νέες τεχνολογίες πρέπει να είναι διαρκή. Η εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου εξασφαλίζεται χάρη στην άριστη συνεργασία της Διεύθυνσης, του Συλλόγου Διδασκόντων, του λοιπού προσωπικού του σχολείου και φυσικά των Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών. Πρόκειται για αστικό σχολείο στο κέντρο των Τρικάλων, χτισμένο σε ένα υπέροχο φυσικό περιβάλλον δίπλα στις όχθες του Ληθαίου, με τους μαθητές του να προέρχονται από οικογένειες με ανώτερο μορφωτικό και κοινωνικό -οικονομικό επίπεδο.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## Θετικά σημεία

- Η πληρότητα εκπαιδευτικών.
- Η συνεργασία υπεύθυνων εκπαιδευτικών τάξεων και ειδικοτήτων.
- Η καλή σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους.
- Η συνεργασία με τους φορείς που έχουν την παιδαγωγική και διοικητική εποπτεία.
- Το κλίμα συνεργασίας σχολείου και οικογενειών των μαθητών.
- Οι δράσεις που αναλήφθηκαν προήγαγαν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη βιωματική μάθηση, προσέλαβαν διαθεματικό χαρακτήρα, ανέπτυξαν τις δεξιότητες των μαθητών, ενώ παράλληλα ενίσχυσαν τη συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και διεύθυνσης του σχολείου.
- Καλλιεργήθηκαν σχέσεις εμπιστοσύνης, ήρεμο κλίμα, κατανόηση και σεβασμός στο μέτρο του δυνατού μεταξύ των εταίρων της εκπαιδευτικής διαδικασίας εκπαιδευτικών - μαθητών. Αναπτύχθηκε καλή επικοινωνία και συνεργασία με γονείς σε δράσεις που αφορούν τους μαθητές.

## Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση του ήδη καλού επιπέδου συνεργασίας και συντονισμού με τους γονείς μέσα από την συνδιοργάνωση περισσότερων δράσεων και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων από κοινού με τους γονείς. Ενίσχυση της διαθεματικής προσέγγισης και ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πράξη προκειμένου να καταστεί αποτελεσματικότερη η μάθηση.
- Ο εξοπλισμός καθώς επίσης και τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου μας, δεν επαρκούν για να καλύψουν τις αυξημένες ανάγκες της σχολικής μας μονάδας.
- Δεν υπάρχει η κατάλληλη υλικοτεχνική υποδομή (υπολογιστής, εκτυπωτής, προτζέκτορας, αναλώσιμα) και ενσύρματη ή ασύρματη πρόσβαση στο Διαδίκτυο σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας, για ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών καθώς κρίνεται απαραίτητη κατά τη μαθησιακή διαδικασία.
- Η χρηματοδότηση από το Δήμο θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ως μη επαρκής ως προς την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου και την ανάπτυξη και άλλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, όπως πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα αλλά και τη βελτίωση των υποδομών και του εξοπλισμού του διδακτηρίου.
- Η ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

### Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘΑ.
2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους παρωθεί, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.
4. Ο μεγάλος βαθμός συναντίληψης των εκπαιδευτικών για τα ζητήματα των σχολικών χώρων και υποδομών, για τα ζητήματα της χρηματοδότησης των σχολείων.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Η αύξηση της δημόσιας χρηματοδότησης των σχολικών μονάδων και η αποφυγή των ιδιωτικών διαμεσολαβήσεων. Σύμφωνα με τις συστάσεις του ΟΗΕ και της UNESCO η χρηματοδότηση της παιδείας θα πρέπει να ανέλθει στο 6% του ΑΕΠ ή στο 20% του κρατικού προϋπολογισμού (σελ. 55, 62)  
<https://www.ei-ie.org/en/item/28473:activating-the-recommendations-of-the-un-high-level-panel-on-the-teaching-profession> και μάλιστα «πρέπει να μην υπόκειται σε μέτρα λιτότητας, συμπεριλαμβανομένων των πολιτικών που προωθούνται από διεθνή χρηματοπιστωτικά ιδρύματα».
2. Η άμεση και διαφανής κατανομή και απόδοση της χρηματοδότησης σε κάθε σχολική μονάδα.
3. Η σταθερή ενημέρωση των σχολείων για την κατανομή της χρηματοδότησης και τον απολογισμό κάθε έτους.
4. Η κρατική χορήγηση όλων των παγίων δαπανών σε όλα τα σχολεία.
5. Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
6. Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
7. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής

μονάδας.

8. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειπονται οι εκπαιδευτικές δομές.
9. Να προστατευθούν οι εκπαιδευτικοί από απειλές που υπονομεύουν το έργο τους και το έργο του σχολείου.

Να προστατευθεί το δικαίωμα της απεργίας, σύμφωνα με τις συστάσεις του ΟΗΕ και της UNESCO (Φεβρουάριος 2024, σελ. 36 – 38, <https://www.ei-ie.org/en/item/28473:activating-the-recommendations-of-the-un-high-level-panel-on-the-teaching-profession>)

10. Να σταματήσει ο διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίησή τους και τη δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
11. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
12. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
13. Οργανικές θέσεις για το ολοήμερο.
14. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
15. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.
16. Δημιουργία Τάξεων Υποδοχής, Τμημάτων Ενισχυτικής Διδασκαλίας και Τμημάτων Ένταξης σε όλα τα σχολεία, ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες των μαθητών/τριών.

Απαιτείται η δημιουργία και στελέχωση οργανικών θέσεων για τα τμήματα αυτά. Έτσι, οι εκπαιδευτικοί που θα στελεχώσουν τις σχετικές θέσεις θα αποτελέσουν ένα σταθερό σημείο αναφοράς για τα παιδιά αυτά, θα εμβαθύνουν στα σχετικά προβλήματα και θα συμβάλλουν καθοριστικά στην ανάπτυξη κατάλληλων παιδαγωγικών στρατηγικών αντιμετώπισής τους. Ακόμη, στο επίπεδο των κοινωνικών πολιτικών θα πρέπει να υπάρξει πρόνοια ώστε οι μαθητές των ευπαθών ομάδων να υποστηρίζονται συστηματικά με εστίαση στις ανάγκες τους και όχι ευκαιριακά μέσω χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων με συγκεκριμένη ημερομηνία λήξης.

Στο 55% των σχολείων υπήρχαν κενά κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς (τουλάχιστον δύο κενά ανά σχολείο). Στο 64% των σχολείων προέκυψαν έκτακτα κενά (μεγαλύτερα των δύο εβδομάδων), κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Το 45% των κενών αυτών καλύφθηκαν είτε αργοπορημένα είτε ποτέ. Το γεγονός αυτό μεγέθυνε το φαινόμενο της απλήρωτης διδακτικής εργασίας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η προσπάθεια ανάληψης ευρωπαϊκού προγράμματος αποτελεί έμπρακτη εκδήλωση εξωστρέφειας του σχολείου που προσφέρει (επι)μορφωτικές ευκαιρίες τόσο σε εκπαιδευτικούς όσο και σε μαθητές, όπως και η συμμετοχή σε έρευνα αναφορικά με την ενδοσχολική βία δηλώνει την ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για την επιστημονική αντιμετώπιση φαινομένων που ταλανίζουν τη σύγχρονη σχολική ζωή.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Εξασφάλιση των προϋποθέσεων επιλογής του σχολείου ως φορέα πραγματοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων αλλά και διασφάλισης της επιτυχούς υλοποίησης και ολοκλήρωσής τους. Εμβάθυνση της ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών για ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα όπως η περιβαλλοντική και κλιματική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, ο σχολικός εκφοβισμός, η φτώχεια κτλ. μέσα από τη διεύρυνση της συμμετοχής τους σε σχετικά προγράμματα, πρωτοβουλίες και δράσεις. Η οργάνωση σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς κρίνεται αναγκαία προκειμένου οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας να εμπλουτίσουν περαιτέρω τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους σχετικά με τις στρατηγικές, διαχείρισης συμπεριφοράς μαθητών.
- Η απουσία πόρων και υποστήριξης για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών οποία κρίνεται αναγκαία διότι:
- Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να επικαιροποιούν, ως βασικοί συντελεστές της εκπαίδευσης, αλλά και ως κάτοχοι μεγάλου μεριδίου ευθύνης για την κοινωνική ανάπτυξη, και να εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, να βελτιώνουν τον εαυτό τους και να προσαρμόζουν στη διδασκαλία τους τις νέες γνώσεις και καινοτομίες. Η εισαγωγή των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας έχει αρχίσει και θεωρείται αναγκαιότητα στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα μάθησης, καθώς υποστηρίζεται από πολλές επιστημονικές έρευνες ότι έχει θετικό αντίκτυπο στα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών. Μάλιστα, η άποψη η οποία επικρατεί όσον αφορά τις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση είναι ότι όσο καλύτερα τις χρησιμοποιεί ο εκπαιδευτικός στην τάξη του, τόσο μεγαλύτερα είναι τα οφέλη που αυτές παρέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Στις σύγχρονες τάξεις, οι εκπαιδευτικοί καλούνται να διαχειριστούν περιπτώσεις μαθητών, οι οποίοι αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην κατάκτηση και την αφομοίωση της γνώσης, με αποτέλεσμα να πρέπει διαρκώς να ενημερώνονται για τις νέες τεχνικές και μεθόδους που μπορούν, χρησιμοποιήσουν στην τάξη προς όφελος των μαθητών αυτών και ιδιαίτερα με θέματα συμπεριφοράς, οι οποίες τείνουν να αυξάνονται τα τελευταία χρόνια.
- Ένα πολύ σοβαρό ζήτημα που απασχολεί τη σχολική κοινότητα μιας είναι ο σχολικός εκφοβισμός αφού οι συνέπειες του είναι ιδιαιτέρως σοβαρές τόσο για την ψυχική υγεία των μαθητών όσο και για τα μαθησιακά τους αποτελέσματα.

Οι εκπαιδευτικοί παίζουν καθοριστικό ρόλο και στην πρόληψη, αλλά και στην αντιμετώπιση τέτοιων περιπτώσεων. Συνεπώς, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να υιοθετούν τις κατάλληλες στρατηγικές και πρακτικές προκειμένου να αντιμετωπίσουν το πολύ σοβαρό αυτό ζήτημα. Όλοι αυτοί οι παράγοντες που συνηγορούν στη μεταβολή του ρόλου του εκπαιδευτικού, δίνοντάς του νέες διαστάσεις, απαιτούν την ανάπτυξη συγκεκριμένων ικανοτήτων/δεξιοτήτων.

- Οι απαιτήσεις της κοινωνίας από τους εκπαιδευτικούς συνεχώς αυξάνονται, λόγω της ραγδαίας αλλαγής της ίδιας της φύσης της σχέσης μεταξύ σχολείου - κοινωνίας. Η εκπαίδευση καλείται διαρκώς να προσαρμόζεται στα νέα κοινωνικά δεδομένα, να παρέχει υψηλού επιπέδου γνώσεις, να αξιολογείται και να φροντίζει να συνδέεται άμεσα με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

## Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Βοήθησαν τους μαθητές να μαθαίνουν να ακούν ο ένας τον άλλο, να μοιράζονται τα προβλήματα τους, τις σκέψεις τους και τα συναισθήματα τους. Αναλαμβάνουν τις ευθύνες των πράξεων τους ,ανακουφίζονται από το άγχος και εκφράζουν μηνύματα συνεργασίας, φιλίας, αλληλοσεβασμού και ενσυναίσθησης.
- Η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών/τριών μεταξύ τους κι αυτό είχε ως συνέπεια την ενίσχυση της εμπιστοσύνης στις σχέσεις σχολείου και οικογένειας.
- Ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων φορέων, εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών.
- Ευαισθητοποίηση μαθητών κι εκπαιδευτικών απέναντι σε περιβαλλοντικά θέματα, όπως η δεντροφύτευση και η κλιματική αλλαγή.

## Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Συντονισμός μεταξύ των μελών της ομάδας των εκπαιδευτικών: ώρες συνάντησης, διαμοιρασμός και οργάνωση του υλικού, κατανόηση του τι πρέπει να κάνει ο καθένας
- Η υλοποίηση των δράσεων δεδομένης της προεργασίας που συντελέστηκε από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς αλλά και του χαρακτήρα των δράσεων και των μέσων πραγματοποίησής τους, παράμετροι συμβατοί με τη μαθησιακή ετοιμότητα των μαθητών και την οικεία εκπαιδευτική καθημερινότητα και κανονικότητα του σχολείου.
- Η διεξαγωγή του προγράμματος «Με αρωγό την τέχνη, χτίζω σχέσεις στην εκπαιδευτική κοινότητα» θα διευκολυνόταν από την πυκνότερη ή μόνιμη παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο, λαμβάνοντας υπόψη ότι κατά το τρέχον σχολικό έτος το σχολείο δεν υποστηριζόταν από ψυχολόγο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

## Πρακτική 1

### Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Τίτλος Δράσης

Με αρωγό την τέχνη, χτίζω σχέσεις στην εκπαιδευτική κοινότητα

## Στόχος Βελτίωσης

### Στόχοι:

#### 1. Πρόληψη - Ανίχνευση:

- Την ευαισθητοποίηση και ενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων φορέων.
- Τον εφοδιασμό των εκπαιδευτικών με γνώσεις και δεξιότητες για την έγκαιρη διάγνωση και εντοπισμό παραβατικών συμπεριφορών, καθώς και τεχνικές επικοινωνίας, διαχείρισης προβληματικών καταστάσεων.
- Την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης.
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων

#### 2. Διαμόρφωση κουλτούρας - συμπεριφοράς:

- Σεβασμός της διαφορετικότητας και καλλιέργεια της εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- Εκμάθηση, ανάπτυξη, χρήση κοινωνικά αποδεκτών τρόπων συμπεριφοράς.
- Απόκτηση δεξιοτήτων επικοινωνίας, επίλυσης συγκρουσιακών καταστάσεων ειρηνικά.
- Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού

## Ενέργειες Υλοποίησης

Τα αποτελέσματα της δράσης μπορούν να περιγραφούν ως εξής. Καταρχάς, παρατηρήθηκε μείωση των περιστατικών εκφοβισμού και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών μέσω των δραστηριοτήτων και των συνεδριάσεων. Επιπλέον, οι μαθητές έγιναν πιο επιδέξιοι στη διαχείριση των συναισθημάτων τους και στην επίλυση των διαφορών τους με ειρηνικό τρόπο. Δεύτερον, η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων περιλάμβανε τη βελτίωση της ικανότητας των μαθητών να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και την ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων και την ανάπτυξη θετικών σχέσεων. Τρίτον, οι μαθητές αισθάνθηκαν πιο ασφαλείς και υποστηρίχθηκαν στο περιβάλλον της σχολικής μονάδας, ενώ η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και της αλληλεγγύης συνέβαλε στη δημιουργία ενός θετικού περιβάλλοντος μάθησης. Τέλος, οι μαθητές βελτίωσαν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες και μάθανε να συνεργάζονται καλύτερα μεταξύ τους, ευθαρρύνοντας την ανοιχτή επικοινωνία και την αμοιβαία υποστήριξη και συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός θετικού κλίματος στο σχολείο. Συνολικά, τα αποτελέσματα ήταν θετικά και συνέβαλαν στη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος. Η συστηματική αξιολόγηση μπορεί να παρέχει πολύτιμα δεδομένα για την πρόοδο και την αποτελεσματικότητα των δράσεων. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη συλλογή ανατροφοδοτήσεων από τους μαθητές και το προσωπικό του σχολείου για να κατανοήσουμε τι λειτούργησε καλά και πού υπάρχουν περαιτέρω ανάγκες βελτίωσης. Επιπλέον, η αξιολόγηση μπορεί να βοηθήσει στην προσαρμογή των δράσεων στις μεταβαλλόμενες ανάγκες των μαθητών και στις ανακαλύψεις που προκύπτουν κατά την υλοποίησή τους. Ένα άλλο κλειδί για την επιτυχία είναι η διατήρηση της υποστήριξης και της συμμετοχής της σχολικής κοινότητας. Η ευθάρρυνση της συμμετοχής των γονέων και της υποστήριξής τους μπορεί να ενισχύσει την επίδραση των δράσεων και να διασφαλίσει τη μακροχρόνια βιωσιμότητά τους. Επιπλέον, η συνεργασία με εξωτερικούς φορείς και ειδικούς μπορεί να προσφέρει πολύτιμες προοπτικές και πόρους για τη βελτίωση και την αξιολόγηση των δράσεων. Με την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ διαφόρων ενδιαφερομένων φορέων, μπορεί να επιτευχθεί μεγαλύτερη επιρροή και αποτελεσματικότητα. Τέλος, η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού του σχολείου αποτελεί κρίσιμο παράγοντα για τη διατήρηση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας των δράσεων. Η εκπαίδευση και η υποστήριξη του προσωπικού σε θέματα όπως η



αντιμετώπιση του εκφοβισμού, η διαχείριση των συγκρούσεων και η προαγωγή της κοινωνικής ενσυναίσθησης μπορεί να ενισχύσει την ικανότητά τους να υποστηρίζουν τους μαθητές και να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της σχολικής κοινότητας. Τέλος, η συνεχής αναθεώρηση και εξέλιξη του σχεδίου δράσης είναι ουσιώδης. Η προσαρμογή των δράσεων σύμφωνα με τις νέες προκλήσεις και ανάγκες που προκύπτουν μπορεί να διασφαλίσει τη συνεχή πρόοδο και αποτελεσματικότητα του σχεδίου. Συνοψίζοντας, η συνολική επιτυχία του σχεδίου δράσης για την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού εξαρτάται από τη συνδυασμένη δράση πολλών παραγόντων και τη δέσμευση όλων των ενδιαφερομένων μερών για την υλοποίησή του.

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://doe.gr/συλλογή-κειμένων-άρθρων-2024/>

---

### Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

#### Θέμα 1

##### Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### Ειδικότερο Θέμα

\*Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για γονείς πάνω σε θέματα προβλημάτων συμπεριφοράς των παιδιών για την διαχείριση κρίσιμων και απρόβλεπτων καταστάσεων και σχέσεων σε επίπεδο ατομικών συνεδριών, ομάδων σχετικού ενδιαφέροντος, σχολών γονέων και ειδικών εκδηλώσεων. \* Συμβουλευτική, υποστηρικτική διδασκαλία και καθοδήγηση σε μαθητές με συναισθηματικά, συμπεριφορικά και κοινωνικά προβλήματα από Κοινωνικούς Λειτουργούς και Ψυχολόγους, οι οποίοι παρέχουν ψυχοκοινωνική υποστήριξη, ενημέρωση και συμβουλευτική καθοδήγηση για ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας. Σχεδιάζουν διαθεματικές και βιωματικές δραστηριότητες αξιοποιώντας την υπάρχουσα γνώση και εμπειρία, προωθώντας ταυτόχρονα σύγχρονες πρακτικές, όπως ενδεικτικά εργαστήρια, παιχνίδια ρόλων, εξ αποστάσεως εφαρμογές για την διαχείριση με προγράμματα πρόληψης και προαγωγής της σωματικής, ψυχοσυναισθηματικής υγείας και προστασίας των μαθητών.

---